

Jill Ehrenreich-May • Sarah M. Kennedy • Jamie A. Sherman  
Emily L. Bilek • Brian A. Buzzella  
Shannon M. Bennett • David H. Barlow

*Traducción y adaptación: Bonifacio Sandín y Julia García Escalera*

# Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en **NIÑOS Y ADOLESCENTES**

**Manual del terapeuta**



**PIRÁMIDE**



Protocolo unificado para el  
tratamiento transdiagnóstico  
de los trastornos emocionales  
en **NIÑOS Y ADOLESCENTES**

**Manual del terapeuta**



Jill Ehrenreich-May • Sarah M. Kennedy • Jamie A. Sherman  
Emily L. Bilek • Brian A. Buzzella  
Shannon M. Bennett • David H. Barlow

*Traducción y adaptación: Bonifacio Sandín y Julia García Escalera*

Protocolo unificado para el  
tratamiento transdiagnóstico  
de los trastornos emocionales  
en **NIÑOS Y ADOLESCENTES**

**Manual del terapeuta**

**EDICIONES PIRÁMIDE**

COLECCIÓN «PSICOLOGÍA»

Sección: Manuales Prácticos

Director:

Francisco J. Labrador

Catedrático de Modificación de Conducta  
de la Universidad Complutense de Madrid

Título original: *Unified Protocol for Transdiagnostic Treatment  
of Emotional Disorders in Children: Workbook*

© Oxford University Press, 2018

Traducción y adaptación: Bonifacio Sandín  
Julia García Escalera

Edición en versión digital

Está prohibida la reproducción total o parcial de este libro electrónico, su transmisión, su descarga, su descompilación, su tratamiento informático, su almacenamiento o introducción en cualquier sistema de repositorio y recuperación, en cualquier forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, conocido o por inventar, sin el permiso expreso escrito de los titulares del copyright.

© Traducción y adaptación: Bonifacio Sandín y Julia García Escalera

© Jill Ehrenreich-May, Sarah M. Kennedy, Jamie A. Sherman, Emily L. Bilek, Brian A. Buzzella, Shannon M. Bennett y David H. Barlow, 2022

© Primera edición electrónica publicada por Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.), 2022

Para cualquier información pueden dirigirse a [piramide\\_legal@anaya.es](mailto:piramide_legal@anaya.es)

Juan Ignacio Luca de Tena, 15. 28027 Madrid

Teléfono: 91 393 89 89

[www.edicionespiramide.es](http://www.edicionespiramide.es)

ISBN digital: 978-84-368-4556-3

## **SOBRE LA SERIE *PROGRAMS THAT WORK* (PROGRAMAS DE TRATAMIENTO QUE FUNCIONAN)**

### **Editores**

Anne Marie Albano, Ph.D.

David H. Barlow, Ph.D.

### **Comité científico de asesoramiento**

Gillian Butler, Ph.D.

David M. Clark, Ph.D.

Edna B. Foa, Ph.D.

Paul J. Frick, Ph.D.

Jack M. Gorman, M.D.

Kirk Heilbrun, Ph.D.

Robert J. McMahon, Ph.D.

Peter E. Nathan, Ph.D.

Christine Maguth Nezu, Ph.D.

Matthew K. Nock, Ph.D.

Paul Salkovskis, Ph.D.

Bonnie Spring, Ph.D.

Gail Steketee, Ph.D.

John R. Weisz, Ph.D.

G. Terence Wilson, Ph.D.

En los últimos años se han producido impresionantes avances en la atención sanitaria, pero muchas de las intervenciones y estrategias ampliamente aceptadas en la salud mental y en la medicina del comportamiento han sido cuestionadas por la existencia de evidencia científica que señala que no solamente carecen de eficacia, sino que podrían incluso inducir daño (Barlow, 2010). Utilizando los estándares de calidad más altos y actualizados se ha demostrado la eficacia de otras estrategias, lo cual ha dado lugar a un amplio consenso en recomendar que estas prácticas estén más accesibles para el público general (McHugh y Barlow, 2012). Algunos avances recientes apoyan esta revolución. En primer lugar, hemos llegado a un conocimiento mucho más profundo de la patología, tanto psíquica como física, lo que ha permitido el desarrollo de intervenciones nuevas y más selectivas. En segundo lugar, nues-

tras metodologías de investigación han mejorado sustancialmente, de forma que hemos reducido las amenazas a la validez interna y externa, permitiendo así que los resultados de investigación se puedan trasladar al escenario clínico de forma más directa. En tercer lugar, gobiernos, sistemas sanitarios y responsables políticos de todo el mundo han decidido que la calidad de la atención sanitaria debe mejorar, que debe estar basada en la evidencia científica y que es de interés público asegurar que esto suceda (Barlow, 2004; Instituto de Medicina, 2001, 2015; Weisz y Kazdin, 2017).

Por supuesto, el principal obstáculo para los clínicos de todo el mundo es la accesibilidad a las intervenciones psicológicas basadas en la evidencia científica recientemente desarrolladas. Los cursos de formación y los libros solo pueden llegar hasta cierto punto a la hora de dar a conocer a aquellos terapeutas responsables y concienzudos las técnicas terapéuticas conductuales más recientes y su aplicabilidad a pacientes individuales. Esta nueva serie, *Programs That Work™*, está dedicada a informar a los clínicos que están en primera línea de la práctica psicológica sobre estas nuevas y emocionantes intervenciones dirigidas a niños y adolescentes.

Los manuales para el paciente y para el terapeuta de esta serie contienen procedimientos detallados paso a paso para evaluar y tratar problemas y trastornos específicos. Pero esta serie también va más allá de los libros y manuales, al proporcionar materiales complementarios que apoyarán el proceso de supervisión de aquellos terapeutas que implementan estos procedimientos en su práctica clínica.

En nuestro emergente sistema de salud cada vez hay más consenso en que la práctica basada en la evidencia científica es la que ofrece el curso de acción más responsable para los profesionales de la salud mental. Todos los profesionales del comportamiento desean firmemente dar la mejor atención posible a sus pacientes. Con esta serie nuestro objetivo es hacerlo posible, cerrando la brecha entre el conocimiento y la difusión de este.

El presente volumen, *Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en niños y adolescentes*, inaugura una nueva colección de libros publicados como parte de la serie *Treatments That Work, TTW: Transdiagnostic Programs*, creada para reflejar y responder a un creciente reconocimiento en nuestro campo de la importancia de abordar el tratamiento en salud mental desde una perspectiva dimensional. Este manual del terapeuta presenta una perspectiva transdiagnóstica al tratamiento de los trastornos emocionales en niños y adolescentes. Estos trastornos incluyen una serie de trastornos de ansiedad y depresivos; sin embargo, el tratamiento también se puede aplicar a trastornos relacionados con el trauma y el estrés, trastornos de síntomas somáticos y trastornos obsesivo-compulsivos, entre otros. Este manual está diseñado para utilizarse con cualquier niño o adolescente cuya área problemática sea un trastorno emocional y para aquellos que tengan como primer objetivo de tratamiento la reducción de los comportamientos emocionales problemáticos. Este *manual del terapeuta* está destinado para ser utilizado junto con alguno de los dos manuales del paciente complementarios, el *Protocolo unificado para el tratamien-*

*to transdiagnóstico de los trastornos emocionales en niños: Manual del paciente, o el Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en adolescentes: Manual del paciente.*

ANNE M. ALBANO  
Editor-in-Chief

DAVID H. BARLOW  
Editor-in-Chief

*Programs That Work*

## REFERENCIAS

- Barlow, D. H. (2004). *Psychological treatments*. *American Psychologist*, 59, 869-878.
- Barlow, D. H. (2010). Negative effects from psychological treatments: A perspective. *American Psychologist*, 65(2), 13-20.
- Institute of Medicine (2001). *Crossing the quality chasm: A new health system for the 21st century*. Washington, DC: National Academy Press.
- Institute of Medicine (2015). *Psychosocial interventions for mental and substance use disorders: a framework for establishing evidence-based standards*. Washington, DC: National Academy Press.
- McHugh, R. K. y Barlow, D. H. (2012). *Dissemination and implementation of evidence-based psychological interventions*. Oxford: Oxford University Press.
- Weisz, J. R. y Kazdin, A. E. (2017). *Evidence-based psychotherapies for children and adolescents* (3.ª ed.). Nueva York: Guilford.



# ÍNDICE

Agradecimientos.....	19
Introducción .....	21

## PARTE PRIMERA Adolescentes (UP-A)

<b>1. Módulo 1: Desarrollar y mantener la motivación.....</b>	<b>43</b>
Objetivos generales del Módulo 1 .....	43
Refuerzo de la motivación del adolescente con el UP-A: Una introducción .....	45
Componentes básicos de la entrevista motivacional.....	47
Contenido del Módulo 1 (dividido por objetivos).....	49
Abordar problemas relacionados con la realización de las tareas para casa .....	58
Resumen del Módulo 1 para los padres: Desarrollar y mantener la motivación .....	61
Apéndice 1.1. Aspectos adicionales sobre reforzamiento de la motivación para el tratamiento.....	64
Apéndice 1.2. Definir los problemas principales (versión padres).....	72
Apéndice 1.3. Formulario de valoración semanal de los problemas principales .....	73
<b>2. Módulo 2: Comprender tus emociones y comportamientos.....</b>	<b>75</b>
Objetivos generales del Módulo 2 .....	75
Contenido del Módulo 2 (dividido por objetivos).....	77
Resumen del Módulo 2 para los padres: Comprender tus emociones y comportamientos .....	92
Apéndice 2.1. Claves del terapeuta para la Hoja de trabajo <i>Las emociones que tengo</i> .....	94

<b>3. Módulo 3: Introducción a los experimentos conductuales centrados en las emociones</b> .....	95
Objetivos generales del Módulo 3 .....	96
Contenido del Módulo 3 (dividido por objetivos).....	97
Resumen del Módulo 3 para los padres: Introducción a los experimentos conductuales centrados en las emociones.....	110
<b>4. Módulo 4: Tomar conciencia de las sensaciones físicas</b> .....	113
Objetivos generales del Módulo 4 .....	113
Contenido del Módulo 4 (dividido por objetivos).....	115
Resumen del Módulo 4 para los padres: Tomar conciencia de las sensaciones físicas.....	122
<b>5. Módulo 5: Ser más flexible en tu forma de pensar</b> .....	125
Objetivos generales del Módulo 5 .....	125
Contenido del Módulo 5 (dividido por objetivos).....	127
Resumen del Módulo 5 para los padres: Ser más flexible en tu forma de pensar .....	145
<b>6. Módulo 6: Tomar conciencia de las experiencias emocionales</b> .....	147
Objetivos generales del Módulo 6 .....	147
Contenido del Módulo 6 (dividido por objetivos).....	149
Resumen del Módulo 6 para los padres: Tomar conciencia de las experiencias emocionales .....	162
<b>7. Módulo 7: Exposición a las situaciones emocionales</b> .....	165
Objetivos generales del Módulo 7 .....	166
Contenido del Módulo 7 (dividido por objetivos).....	167
Resumen del Módulo 7 para los padres: Exposición a las situaciones emocionales .....	179
<b>8. Módulo 8: Revisar los logros y mirar hacia el futuro</b> .....	183
Objetivos generales del Módulo 8 .....	183
Contenido del Módulo 8 (dividido por objetivos).....	185
Resumen del Módulo 8 para los padres: Revisar los logros y mirar hacia el futuro .....	191
<b>9. Módulo-P: La crianza del adolescente emocional</b> .....	193
Objetivos generales del Módulo-P .....	193
Contenido del Módulo-P (dividido por objetivos) .....	195
Resumen del Módulo-P para los padres: La crianza del adolescente emocional .....	217

## PARTE SEGUNDA

### Niños (UP-C)

<b>10. Introducción al Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en niños (UP-C)</b> .....	221
<b>11. Sesión 1 del UP-C: Introducción al Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en niños (UP-C)</b> .....	235
Preparativos por parte del terapeuta.....	236
Objetivos generales de la Sesión 1 .....	237
Contenido de la Sesión 1 (dividido por objetivos).....	238
Grupo de niños .....	243
Padres y niños juntos de nuevo .....	247
Objetivos generales de la Sesión 1 del grupo de padres .....	252
Contenido de la Sesión 1 del grupo de padres (dividido por objetivos).....	252
Apéndice 11.1. Formulario de valoración semanal de los problemas principales .....	259
<b>12. Sesión 2 del UP-C: Conocer tus emociones</b> .....	261
Preparativos por parte del terapeuta.....	262
Objetivos generales de la Sesión 2 .....	262
Contenido de la Sesión 2 (dividido por objetivos).....	263
Padres y niños juntos .....	263
Grupo de niños .....	263
Padres y niños juntos de nuevo .....	271
Objetivos generales de la Sesión 2 del grupo de padres .....	273
Contenido de la Sesión 2 del grupo de padres (dividido por objetivos).....	273
<b>13. Sesión 3 del UP-C: Utilizar los experimentos científicos para cambiar nuestras emociones y comportamientos</b> .....	279
Preparativos por parte del terapeuta.....	280
Objetivos generales de la Sesión 3 .....	280
Contenido de la Sesión 3 (dividido por objetivos).....	281
Padres y niños juntos .....	281
Grupo de niños .....	281
Padres y niños juntos de nuevo .....	290
Objetivos generales de la Sesión 3 del grupo de padres .....	292
Contenido de la Sesión 3 del grupo de padres (dividido por objetivos).....	293
<b>14. Sesión 4 del UP-C: Nuestras sensaciones físicas</b> .....	299
Preparativos por parte del terapeuta.....	300
Objetivos generales de la Sesión 4 .....	300
Contenido de la Sesión 4 (dividido por objetivos).....	301
Padres y niños juntos .....	301

Grupo de niños.....	302
Padres y niños juntos de nuevo .....	308
Objetivos generales de la Sesión 4 del grupo de padres.....	309
Contenido de la Sesión 4 del grupo de padres (dividido por objetivos).....	309
<b>15. Sesión 5 del UP-C: Localizar mis pensamientos.....</b>	<b>315</b>
Preparativos por parte del terapeuta.....	316
Objetivos generales de la Sesión 5.....	316
Contenido de la Sesión 5 (dividido por objetivos).....	317
Padres y niños juntos .....	317
Grupo de niños.....	318
Padres y niños juntos de nuevo .....	322
Objetivos generales de la Sesión 5 del grupo de padres.....	323
Contenido de la Sesión 5 del grupo de padres (dividido por objetivos).....	323
<b>16. Sesión 6 del UP-C: Pensar como un detective .....</b>	<b>333</b>
Preparativos por parte del terapeuta.....	334
Objetivos generales de la Sesión 6.....	334
Contenido de la Sesión 6 (dividido por objetivos).....	335
Padres y niños juntos .....	335
Grupo de niños.....	336
Padres y niños juntos de nuevo .....	341
Objetivos generales de la Sesión 6 del grupo de padres.....	342
Contenido de la Sesión 6 del grupo de padres (dividido por objetivos).....	343
<b>17. Sesión 7 del UP-C: Resolución de problemas y manejo de conflictos...</b>	<b>351</b>
Preparativos por parte del terapeuta.....	352
Objetivos generales de la Sesión 7.....	352
Contenido de la Sesión 7 (dividido por objetivos).....	353
Padres y niños juntos .....	353
Grupo de niños.....	353
Padres y niños juntos de nuevo .....	358
Objetivos generales de la Sesión 7 del grupo de padres.....	359
Contenido de la Sesión 7 del grupo de padres (dividido por objetivos).....	359
<b>18. Sesión 8 del UP-C: Tomar conciencia de las experiencias emocionales..</b>	<b>367</b>
Preparativos por parte del terapeuta.....	368
Objetivos generales de la Sesión 8.....	368
Contenido de la Sesión 8 (dividido por objetivos).....	369
Padres y niños juntos .....	369
Grupo de niños.....	370
Padres y niños juntos de nuevo .....	379

Objetivos generales de la Sesión 8 del grupo de padres .....	379
Contenido de la Sesión 8 del grupo de padres (dividido por objetivos).....	380
<b>19. Sesión 9 del UP-C: Introducción a los ejercicios de exposición a las emociones .....</b>	<b>387</b>
Preparativos por parte del terapeuta.....	388
Objetivos generales de la Sesión 9 .....	388
Contenido de la Sesión 9 (dividido por objetivos).....	389
Padres y niños juntos .....	389
Grupo de niños .....	389
Padres y niños juntos de nuevo .....	395
Objetivos generales de la Sesión 9 del grupo de padres .....	397
Contenido de la Sesión 9 del grupo de padres (dividido por objetivos).....	398
<b>20. Sesión 10 del UP-C: Enfrentarnos a nuestras emociones (Parte 1)....</b>	<b>405</b>
Preparativos por parte del terapeuta.....	406
Objetivos generales de la Sesión 10.....	406
Contenido de la Sesión 10 (dividido por objetivos) .....	407
Padres y niños juntos .....	407
Grupo de niños .....	408
Padres y niños juntos de nuevo .....	414
Objetivos generales de la Sesión 10 del grupo de padres.....	416
Contenido de la Sesión 10 del grupo de padres (dividido por objetivos)...	417
<b>21. Sesiones 11 a 14 del UP-C: Enfrentarnos a nuestras emociones (Parte 2).....</b>	<b>425</b>
Preparativos por parte del terapeuta.....	426
Objetivos generales de las Sesiones 11 a 14 .....	427
Contenido de las Sesiones 11 a 14 (dividido por objetivos) .....	428
Padres y niños juntos .....	428
Grupo de niños.....	434
Padres y niños juntos de nuevo .....	436
<b>22. Sesión 15 del UP-C: Recapitulación y prevención de recaídas .....</b>	<b>439</b>
Preparativos por parte del terapeuta.....	440
Objetivos generales de la Sesión 15.....	441
Contenido de la Sesión 15 (dividido por objetivos) .....	441
Padres y niños juntos .....	441
Grupo de niños .....	442
Padres y niños juntos de nuevo .....	446
Objetivos generales de la sesión 15 del grupo de padres .....	446
Contenido de la sesión del grupo de padres (dividido por objetivos).....	447
Apéndice 22.1. Formularios de evolución de los problemas principales .....	452

## VARIACIONES Y ADAPTACIONES

<b>23. Adaptaciones para administrar el UP-A en grupo y el UP-C en formato individual. Otras variaciones</b> .....	457
Flexibilidad de los protocolos unificados .....	457
Utilización del UP-A con un formato de terapia de grupo .....	458
Utilización del UP-C con un formato de terapia individual .....	460
Sugerencias para realizar modificaciones en el UP-A y el UP-C para trastornos específicos.....	463
Unas palabras finales sobre la adaptación del UP-C y el UP-A.....	470
<b>Referencias</b> .....	471
<b>Sobre los autores</b> .....	475

**ACCESO *ONLINE* A LOS FORMULARIOS  
Y HOJAS DE TRABAJO DE *PROGRAMS  
THAT WORK* [PROGRAMAS  
DE TRATAMIENTO QUE FUNCIONAN]**

Todos los formularios y hojas de trabajo de los manuales de la serie PTW se hacen accesibles digitalmente en la sección de descargas/material complementario de la web de Ediciones Pirámide. Puede descargarlos, imprimirlos, guardarlos o cumplimentarlos digitalmente en PDF rellenable. Para acceder a los formularios y hojas de trabajo, visite:

**[www.edicionespiramide.es](http://www.edicionespiramide.es)**



# AGRADECIMIENTOS

El UP-C y el UP-A son fruto de la colaboración. Su génesis radica en el apoyo recibido por parte de *David H. Barlow, Ph.D.* y sus colegas del *Center for Anxiety and Related Disorders* de la Universidad de Boston, y en particular de la formación recibida gracias a un premio concedido al primer autor de estos manuales (*Jill Ehrenreich-May*) financiado por el *National Institute of Mental Health* (K23 MH073946). Este premio allanó el camino para el desarrollo temprano y la evaluación del UP-A. Con el tiempo, el apoyo, la creatividad y las aportaciones de numerosos estudiantes de posgrado y personal de la Universidad de Boston y del *Child and Adolescent Mood and Anxiety Treatment Program* de la Universidad de Miami, se ha definido y dado forma al UP-C y al UP-A. *Stefania Pinto* contribuyó de forma particularmente notable en estos volúmenes, al haber diseñado todas las ilustraciones y muchos de los formularios, hojas de trabajo y fichas disponibles a lo largo del UP-C y UP-A. *Mónica Nanda, Ph.D.* realizó aportaciones notables a los contenidos escritos del Módulo 6 del UP-A. *Julie Lesser, M.D.* también contribuyó gentilmente a la conceptualización del «doble registro del antes/durante/después», el cual ha sido adaptado e incorporado a la sección para padres de los tratamientos UP-A y UP-C.

Es importante tener en cuenta que muchas de las ideas que han ayudado a dar forma al UP-C y al UP-A se deben a que nosotros mismos somos ávidos estudiantes de la psicoterapia infanto-juvenil, así como a las ideas que nos han ido surgiendo gracias a la observación a lo largo de los años del gran trabajo de colegas que trabajan en campos de tratamiento similares o relacionados y que nos han transmitido críticas constructivas hacia nuestro enfoque. En general, las contribuciones de estudiantes y colegas a estos volúmenes han sido muy importantes, por lo que el número de personas que han realizado aportaciones es demasiado grande como para poder mencionarlas a todas. Las contribuciones de todos y cada uno de estos estudiantes y colegas son sinceramente reconocidas.





## TÍTULOS PUBLICADOS

- 50 técnicas psicoterapéuticas, *L. Nomen*.
- Abordaje terapéutico grupal en salud mental, *I. Gómez y L. Moya*.
- Amando sin dolor, disfrutar amando, *F. Gállego*.
- Ansiedad social, *M.ª N. Vera y G. M.ª Roldán*.
- Apoyo psicológico en situaciones de emergencia, *J. M. Fernández*.
- Bulimia nerviosa, *I. Dúo, M.ª P. López, J. Pastor y A. R. Sepúlveda*.
- Bullying, cyberbullying y sexting, *J. A. Molina y P. Vecina*.
- Calidad de vida y bienestar en la vejez, *M.ª del M. Ferradás y C. Freire*.
- Cine, metáforas y psicoterapia, *I. Caro (coord.)*.
- Claves para aprender en un ambiente positivo y divertido, *B. García (dir.)*.
- Cómo potenciar las emociones positivas y afrontar las negativas, *C. Maganto y J. M.ª Maganto*.
- Cómo sobreponerse a la ansiedad, *I. Zych*.
- El complejo mundo de las relaciones interpersonales, *M.ª I. Monjas*.
- Comprender la ansiedad, las fobias y el estrés, *J. Rojo*.
- Los conflictos, *J. M. Fernández, y M.ª del M. Ortiz*.
- Consumir sin consumirse, *J. M.ª Arana y D. de Castro*.
- La comunicación para parejas inteligentes, *R. Roche*.
- Deje de sufrir por todo y por nada, *R. Ladouceur, É. Léger y L. Bélanger*.
- Deja atrás la depresión y alcanza la felicidad, *F. L. Vázquez, P. Otero, Á. J. Torres y M. Arrojo*.
- Desde el principio, *Marta Giménez-Dasí*.
- Discapacidad intelectual en la empresa, *A. de la Herrán y D. Izuzquiza*.
- Discriminación por obesidad, *J. I. Baile*.
- ¿Dónde están los hombres?, *J. Ramos Brieva*.
- El duelo y la muerte, *L. Nomen*.
- Educación social y atención a la infancia, *M. Fernández, J. M. Fernández y A. Hamido*.
- Educación vocal, *M.ª J. Fiuza*.
- Emociónante, *A. Soldevila*.
- Enseñar en la universidad, *M. Brauer*.
- El estrés en cuidadores de mayores dependientes, *M.ª Crespo y J. López*.
- Estrés, maltrato infantil y psicopatología, *J. Toro*.
- Formación de formadores, *P. del Pozo*.
- Gestión de emociones en el día a día, *J. M. Mestre, J. M. Gutiérrez-Trigo, C. Guerrero y R. Guil*.
- Guía práctica para el manejo de la esquizofrenia, *E. Aznar y Á. Berlanga*.
- Guía práctica de detección de problemas de salud mental, *B. Ausin y M. Muñoz*.
- Guía de técnicas de terapia de conducta, *A. Gavino*.
- Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes, *A. Fernández-Zúñiga*.
- Iniciativa personal, *A. Lisbona y M. Frese*.
- La infertilidad, *Y. Gómez, R. Antequera, C. Moreno, C. Jenaro, A. Ávila y B. Hurtado*.
- Infertilidad y reproducción asistida, *Y. Gómez, F. J. de Castro, R. Antequera, C. Moreno, C. Jenaro y A. Ávila*.
- Intervención de las familias y profesionales en personas con trastornos del espectro autista, *M. Ojea*.
- Intervención psicológica en emergencias, *M.ª D. Pujadas Sánchez*.
- Intervención psicológica grupal en dolor crónico, *J. Rodríguez, S. Couceiro y C. J. van der Hofstadt*.
- La pareja en la vejez, *M.ª H. Feliú*.
- Liberarse de las apariencias, *M.ª Calado*.
- Manual de la entrevista psicológica, *C. Perpiñá (coord.)*.
- Manual de intervención integral en psicoestimulación para demencias, *Álvaro Rodríguez Mora*.
- Mente activa, *M. Fernández, A. da C. Soares, M.ª Lens y J. M. Mayán*.
- Mi pareja no me escucha, *J. A. Delgado*.
- Mitos viejos y nuevos sobre sexualidad, *F. López*.
- Mujeres víctimas de la violencia doméstica, *F. J. Labrador, P. de Luis, R. Fernández y P. Paz*.
- Pequeño tratado de manipulación para gente de bien, *J.-L. Beauvois y R.-V. Joule*.
- La persuasión, *J. Borg*.
- MADEMO. Manual de educación emocional para docentes, *I. Montoya-Castilla, K. Schoeps y S. Postigo Zegarra y Remedios González Barrón*.
- Niños hiperactivos, *I. Moreno y M.ª S. Menéres*.
- Orientación profesional en la incertidumbre, *P. Martínez Clares y C. González Lorente*.
- Placebos, fármacos y psicoterapias, *J. Toro*.
- Plan estratégico personal, *M. Á. Mañas*.
- ¿Por qué víctima es femenino y agresor masculino?, *E. Echeburúa y S. Redondo*.
- Problemas psicológicos en jóvenes universitarios, *C. Larroy García y F. J. Estupiñá Puig (Coords.)*.
- Programa de intervención multidimensional para la ansiedad social (IMAS). Libro del terapeuta, *V. E. Caballo, I. C. Salazar, L. Garrido, M.ª J. Irurtia y S. G. Hofmann*.
- Programa de intervención multidimensional para la ansiedad social (IMAS). Libro del paciente, *V. E. Caballo, I. C. Salazar y L. Garrido*.
- Procedimientos terapéuticos en niños y adolescentes, *J. M. Ortigosa, F. X. Méndez y A. Riquelme*.
- Programa para el control del estrés, *M.ª I. Peralta y H. Robles*.
- Programa para la intervención psicológica del mutismo selectivo en los contextos educativos, *J. Olivares Rodríguez y P. J. Olivares-Olivares*.
- Programa para mejorar el sentido del humor, *B. García*.
- Programa Relaciones Positivas (PRP), *M.ª I. Monjas*.
- Programa SALUDIVERSEX, *M.ª D. Gil Llario, R. Ballester, L. Caballero y C. Escalera*.
- Protección social a las personas en situación de dependencia en España, *J. Á. Martínez-López (coord.)*.
- Protocolo multimedia para fobias específicas, *A. Ruiz y L. Valero*.
- Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en adolescentes. Manual del paciente, *J. Ehrenreich-May, S. M. Kennedy, J. A. Sherman, S. M. Bennett y D. H. Barlow*.
- Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en niños. Manual del paciente, *J. Ehrenreich-May, S. M. Kennedy, J. A. Sherman, E. L. Bilek y D. H. Barlow*.
- Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en niños y adolescentes. Manual del terapeuta, *J. Ehrenreich-May, S. M. Kennedy, J. A. Sherman, E. L. Bilek, Buzzella, Brian A., Bennett, Shannon M. y D. H. Barlow*.
- Psicología aplicada a la ayuda en situaciones de emergencia y catástrofe, *J. M. Fernández Millán*.
- ¿Qué es el ansia por la comida?, *S. Moreno, S. Rodríguez y M.ª del C. Fernández-Santaella*.
- ¿Qué es el Parkinson?, *M.ª J. Fiuza y J. M. Mayán*.
- Qué fácil ganarlo, qué difícil perderlo, *M. Costa y E. López*.
- ¿Quién queda en el armario?, *D. Di Marco, L. Munduate, A. Arenas y H. Hoel*.
- La regulación de las emociones, *J. M. Mestre*.
- Ser gordo, sentirse gordo, *I. Amigo*.
- Ser padres. actuar como padres, *J. Olivares, A. I. Rosa y P. J. Olivares*.
- Si la vida nos da limones, hagamos limonada, *E. López y M. Costa*.
- Situaciones difíciles en terapia, *F. J. Labrador*.
- Soy estudiante, *J. Gallego*.
- Superar un trauma, *E. Echeburúa*.
- El TDAH, *R. Lavigne y J. F. Romero*.
- Tócame otra vez, *M. Costa y E. López*.
- Todo lo que usted siempre quiso saber sobre las emociones, *F. Martínez Sánchez, E. G. Fernández-Abascal, F. Palmero*.
- Tratamiento psicológico de los trastornos de alimentación, *J. Sevilla y C. Pastor*.
- El trastorno obsesivo-compulsivo, *A. Gavino*.
- Trastornos alimentarios, *M.ª Calado Otero*.
- Tratamiento del TOC en niños y adolescentes, *A. Gavino, R. Nogueira y A. Godoy*.
- Un villano llamado estrés, *M.ª I. Peralta (coord.)*.