

El trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL)

Una mirada desde la investigación
hacia la práctica

Mònica Sanz-Torrent
Llorenç Andreu
(Coords.)

PIRÁMIDE



El trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL)

Una mirada desde la investigación
hacia la práctica

Coordinadores

MÒNICA SANZ-TORRENT

CATEDRÁTICA DE UNIVERSIDAD EN EL DEPARTAMENTO DE COGNICIÓN, DESARROLLO Y PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.
UNIVERSITAT DE BARCELONA (UB)

LLORENÇ ANDREU

PROFESOR CATEDRÁTICO E INVESTIGADOR DEL EHEALTH CENTER.
UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA (UOC)

El trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL)

Una mirada desde la investigación
hacia la práctica

EDICIONES PIRÁMIDE

COLECCIÓN «PSICOLOGÍA»

Director:

Francisco J. Labrador

Catedrático de Modificación de Conducta
de la Universidad Complutense de Madrid

Edición en versión digital

Está prohibida la reproducción total o parcial de este libro electrónico, su transmisión, su descarga, su descompilación, su tratamiento informático, su almacenamiento o introducción en cualquier sistema de repositorio y recuperación, en cualquier forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, conocido o por inventar, sin el permiso expreso escrito de los titulares del copyright.

© Mónica Sanz-Torrent y Llorenç Andreu (Coords.), 2023

© Primera edición electrónica publicada por Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.), 2023

Para cualquier información pueden dirigirse a piramide_legal@anaya.es

Valentín Beato, 21. 28037 Madrid

Teléfono: 91 393 89 89

www.edicionespiramide.es

ISBN digital: 978-84-368-4743-7

Relación de autores

Eva Aguilar-Mediavilla

Profesora de la Universitat de les Illes Balears (UIB). Directora del Instituto de Investigación e Innovación Educativa.

Mari Carmen Aguilera

Profesora agregada. Departament de Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació. Facultat de Psicologia. Universitat de Barcelona (UB). Investigadora del Grup de Recerca en Cognició i Llenguatge (GRECIL - UOC/UB).

Nadia Ahufinger

Profesora ayudante doctora en los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación en la Universitat Oberta de Catalunya. Investigadora en el Grup de Recerca en Cognició i Llenguatge (GRECIL - UOC/UB).

Clara Andrés-Roqueta

Profesora contratada doctora. Universitat Jaume I de Castellón (UJI).

Llorenç Andreu

Profesor catedrático e investigador del eHealth Center. Universitat Oberta de Catalunya (UOC). Codirector del Grup de Recerca en Cognició i Llenguatge (GRECIL - UOC/UB).

Claudia Araya

Académica del Departamento de Fonoaudiología de la Universidad de Chile.

Raquel Balboa-Castells

Estudiante del doctorado de Psicología Clínica y de la Salud de la Universitat de Barcelona. Investigadora del Grup de Recerca en Cognició i Llenguatge (GRECIL - UOC/UB).

Lucía Buil-Legaz

Profesora contratada doctora. Grup de Recerca Investigació en Desenvolupament, Educació i Llenguatge (I+DEL), Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE), Universitat de les Illes Balears (UIB).

Carmen Julia Coloma

Académica del Departamento de Fonoaudiología y del Instituto de Estudios Avanzados en Educación de la Universidad de Chile.

Núria Esteve-Gibert

Profesora agregada en la Universitat Oberta de Catalunya. Investigadora del Grup de Recerca en Cognició i Llenguatge (GRECIL - UOC/UB).

Laura Ferinu

Profesora asociada en la Universidad Oberta de Catalunya. Investigadora del Grup de Recerca en Cognició i Llenguatge (GRECIL - UOC/UB).

Alfonso Igualada

Profesor lector en la Universitat Oberta de Catalunya. Investigador del Grup de Recerca en Cognició i Llenguatge (GRECIL - UOC/UB).

Cristina Mumbardó Adam

Profesora ayudante doctora. Departament de Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació. Facultat de Psicologia. Universitat de Barcelona (UB). Investigadora del Grup de Recerca en Cognició i Llenguatge (GRECIL - UOC/UB).

Fernanda Pacheco-Vera

Estudiante del doctorado de Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad de Barcelona. Investigadora del Grup de Recerca en Cognició i Llenguatge (GRECIL - UOC/UB).

Clàudia Roca Hoogsteder

Profesora asociada de la Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte. Universidad Ramón Llull.

Javier Rodríguez-Ferreiro

Catedrático del Departament de Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació. Investigador del Grup de Recerca en Cognició i Llenguatge (GRECIL - UOC/UB) y del Institut de Neurociències, Universitat de Barcelona (UB).

Daniela Rojas

Académica del Departamento de Fonoaudiología de la Universidad de Chile.

Mònica Sanz-Torrent

Profesora catedrática del Departament de Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació. Facultad Psicología. Universitat de Barcelona (UB). Codirectora del Grup de Recerca en Cognició i Llenguatge (GRECIL - UOC/UB).

Índice

Prólogo	15
1. El trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL): terminología, definición, causas y comorbilidades (<i>Llorenç Andreu</i>)	17
1. El periplo terminológico de un trastorno invisible.....	17
2. Definición del TDL	19
3. Prevalencia del TDL.....	21
4. Hipótesis explicativas del TDL.....	21
4.1. Causas de origen genético.....	21
4.2. Causas de origen neurocognitivo	23
4.3. Causas de origen ambiental	26
5. Comorbilidades	27
5.1. Comorbilidad entre TDL y trastornos del aprendizaje	28
5.2. Comorbilidad entre TDL y TEA	30
5.3. Comorbilidad entre TDL y TDA-H.....	30
6. Implicaciones en la práctica	30
Bibliografía	31
2. Evaluación y diagnóstico del trastorno del desarrollo del lenguaje (<i>Nadia Ahufinger y Laura Ferinu</i>)	37
1. La evaluación del trastorno del desarrollo del lenguaje a partir de una perspectiva funcional.....	37
2. La detección del trastorno del desarrollo del lenguaje en etapas tempranas: factores de riesgo y señales de alerta	39
3. La evaluación del impacto de las dificultades del lenguaje en el día a día ..	42
4. La evaluación estandarizada	43
4.1. Evaluación estandarizada del lenguaje.....	43
4.2. Evaluación estandarizada de la cognición y la memoria	47
5. La evaluación del lenguaje oral en el contexto natural	48
5.1. Actividades para evaluar los diferentes componentes del lenguaje en un contexto natural	48

5.2. La evaluación dinámica del lenguaje oral	50
5.3. El perfil de lenguaje como herramienta de evaluación del lenguaje oral	53
Bibliografía	55
3. Introducción a los principios de intervención en el TDL (Eva Aguilar-Mediavilla y Mònica Sanz-Torrent)	59
1. Introducción	59
2. Planificación de la intervención	59
3. Objetivos y contenidos de intervención	60
4. Procesos de intervención	63
4.1. Práctica basada en la evidencia (PBE)	63
4.2. Mitos de la intervención en lenguaje	64
4.3. Modelos de intervención	66
4.4. Técnicas básicas de intervención en lenguaje	68
4.5. ¿Qué funciona mejor para los niños y niñas con TDL?	70
5. Contextos de intervención	73
6. Intervención en niños multilingües: ¿cómo intervenir en todas las lenguas?..	73
7. Conclusiones	76
Bibliografía	76
4. La fonología y la prosodia en los niños y niñas con TDL (Núria Esteve-Gibert)	81
1. El papel de la fonología y la prosodia en la adquisición del lenguaje	81
2. Dificultades de los niños y niñas con TDL en fonología y prosodia	83
2.1. Dificultades con el procesamiento de patrones fonológicos y prosódicos en TDL	83
2.2. Dificultades con la producción de patrones fonológicos y prosódicos en TDL	84
2.3. Origen o causa de las dificultades fonológicas en niños y niñas con TDL	86
2.3.1. Procesamiento de la señal acústica básica	86
2.3.2. Procesos cognitivos y funciones ejecutivas en TDL	87
2.4. Cómo afectan las dificultades fonológicas a otros componentes del lenguaje, y comorbilidad con otros trastornos	88
3. ¿Cómo ayudamos a que mejoren? ¿Cómo trabajamos estos aspectos?	89
4. Evaluación, ejercicios y actividades	92
Bibliografía	93
5. El léxico en el TDL (Llorenç Andreu y Mònica Sanz-Torrent)	95
1. La adquisición del léxico	95
1.1. Procesos en el aprendizaje del léxico	96
1.1.1. La segmentación	96
1.1.2. Mapeo rápido	97
1.1.3. Mapeo lento (slow mapping)	97

2.	La evaluación del léxico en los niños con TDL	97
3.	El aprendizaje del léxico en los niños con TDL.....	98
4.	La intervención en el léxico en los niños con TDL.....	103
4.1.	La mejora de la amplitud.....	103
4.1.1.	La selección de las palabras	105
4.1.2.	La dosis.....	106
4.1.3.	La recuperación	107
4.2.	La mejora de la profundidad	108
4.3.	Principios y guías para el aprendizaje de vocabulario	109
	Bibliografía	110
6.	La morfosintaxis en los niños y niñas con TDL (<i>Mònica Sanz-Torrent y Llorenç Andreu</i>)	115
1.	Introducción.....	115
2.	Aproximaciones teóricas de las dificultades gramaticales	117
3.	Dificultades morfosintácticas en TDL.....	119
3.1.	Errores en el uso del sustantivo, del sintagma nominal y palabras función.....	119
3.2.	Errores en el uso de los verbos.....	120
3.3.	Errores en el uso de la estructura argumental	120
3.4.	Oraciones y estructuras más complejas.....	122
3.5.	Errores en la comprensión de la morfosintaxis	123
4.	La evaluación de los aspectos gramaticales	124
5.	La intervención de la morfosintaxis en los niños con TDL	125
5.1.	Objetivos y planificación de la intervención.....	126
5.2.	Tipos de enfoques	128
5.3.	Combinación de tipos de intervenciones.....	131
5.4.	Estructuración de las actividades y del material lingüístico	131
5.4.1.	Algunas actividades	132
	Bibliografía	134
	Anexo 1. Apartado de Morfología y sintaxis del Protocolo PARLO.....	139
7.	Discurso narrativo en niños con TDL (<i>Carmen Julia Coloma, Daniela Rojas y Claudia Araya</i>)	145
1.	Algunos aspectos generales del discurso narrativo	145
1.1.	Desarrollo del discurso narrativo en niños.....	148
1.2.	Características del discurso narrativo en niños con trastorno del desarrollo del lenguaje	149
2.	Evaluación del discurso narrativo.....	152
3.	Intervención del discurso narrativo	160
	Bibliografía	166
8.	Pragmática y cognición social en el TDL (<i>Clara Andrés-Roqueta y Alfonso Igualada</i>)	167
1.	La pragmática y su desarrollo en población normotípica.....	167
2.	Desarrollo atípico de la pragmática en el TDL.....	172

3.	La evaluación de las habilidades pragmáticas en el TDL	175
4.	El tratamiento de las habilidades pragmáticas en el TDL	178
4.1.	Programas específicos	178
4.2.	Libros y manuales con actividades.....	179
4.3.	Juegos	181
4.4.	Apps	181
	Bibliografía	183
9.	Lenguaje escrito y TDL (<i>Lucía Buil-Legaz y Javier Rodríguez-Ferreiro</i>) ..	187
1.	La importancia del lenguaje escrito.....	187
2.	La adquisición de la lectura y la escritura	187
2.1.	La lectoescritura de palabras	189
2.2.	Más allá de las palabras aisladas	190
3.	La adquisición de la lectura y la escritura	192
3.1.	Habilidades cognitivas previas a la lectoescritura	193
3.1.1.	Conciencia fonológica.....	193
3.1.2.	Memoria de trabajo verbal	193
3.1.3.	Denominación rápida	193
3.2.	Descifrar el código alfabético.....	193
3.3.	La ortografía.....	195
3.4.	La comprensión lectora	195
3.5.	La producción de textos.....	197
3.6.	La dimensión escrita en el TDL.....	198
4.	Intervención en las dificultades de lectoescritura.....	200
	Bibliografía	204
10.	El trastorno del desarrollo del lenguaje en la escuela inclusiva (<i>Nadia Ahufinger y Raquel Balboa-Castells</i>).....	207
1.	Introducción.....	207
2.	La aplicación del diseño universal para el aprendizaje en relación con los apoyos a la comunicación y el lenguaje oral en la escuela inclusiva.....	209
2.1.	Los apoyos a la comunicación y el lenguaje oral en el nivel universal.....	211
2.1.1.	Organización y distribución del aula.....	211
2.1.2.	Andamiaje y estrategias comunicativas del profesorado	212
2.1.3.	Apoyo visual sistemático en las aulas.....	214
2.1.4.	Programación y diseño de actividades para propiciar el lenguaje oral en el aula	216
2.1.4.1.	Programar actividades específicas de conversación y comunicación oral	216
2.1.4.2.	Detectar las oportunidades de las metodologías flexibles de aprendizaje para incorporar objetivos de aprendizaje lingüístico y comunicativo	218
2.1.4.3.	El aprendizaje explícito del lenguaje académico ...	218
2.2.	Los apoyos a la comunicación y el lenguaje oral en el nivel adicional e intensivo	220

2.2.1. Impacto del TDL en los aprendizajes escolares y medidas y acciones de apoyo intensivo para las diferentes áreas curriculares.....	221
3. Propuesta de actividades multinivel para la mejora del lenguaje y la comunicación oral.....	228
Bibliografía	234
 11. Contexto familiar y trastorno del desarrollo del lenguaje (<i>Clàudia Roca Hoogsteder y Cristina Mumbardó Adam</i>).....	235
1. La familia como contexto natural de desarrollo del lenguaje	235
2. ¿Cómo podemos ayudar a la familia a entender las dificultades del lenguaje de su hijo o hija?	236
3. ¿Cómo puede la familia ayudar a que su hijo o hija mejore?.....	237
3.1. Jugar con las palabras, sílabas y sonidos.....	239
3.2. Conversación	239
3.3. El juego.....	240
3.4. Los cuentos.....	242
3.5. Las canciones.....	243
3.6. Actividades específicas clasificadas según los parámetros lingüísticos	243
3.7. Algunos apuntes de las repercusiones que puede tener el TDL en la Secundaria	246
Bibliografía	247
 12. Bilingüismo y TDL (<i>Fernanda Pacheco-Vera y Laura Ferinu</i>)	249
1. Introducción.....	249
2. Fundamentos y conceptos clave del bilingüismo y multilingüismo.....	249
2.1. ¿Qué se entiende por bilingüismo y multilingüismo?.....	250
2.2. Tipos de contextos bilingües y multiculturales.....	250
2.3. Factores parentales, contextuales y otros factores que intervienen en el desarrollo bilingüe/multilingüe	250
2.4. Factores que favorecen la adquisición y el aprendizaje de lenguas en contextos bilingües	253
3. Desarrollo del lenguaje y la alfabetización en contextos bilingües/multilingües en población típica y atípica	254
3.1. Factores que favorecen el aprendizaje de lenguas en contextos bilingües en niños y niñas con TDL.....	254
4. El bilingüismo en la población con TDL: cuestiones teóricas aplicadas a la práctica.....	257
5. Bilingüismo y funciones ejecutivas en la población con TDL.....	261
6. La evaluación del lenguaje en niños y niñas bilingües/multilingües.....	262
7. Estrategias de aprendizaje e intervención en población bilingüe con TDL	266
Bibliografía	270

13. El desarrollo emocional y social en TDL (Mari Carmen Aguilera)	277
1. El desarrollo emocional en TDL: ¿qué papel tienen las emociones en las dificultades que afrontan las niñas y niños con TDL?.....	277
2. La emoción y la regulación emocional	277
3. Dificultades en el desarrollo emocional y social en el TDL.....	282
3.1. El lenguaje y la competencia emocional.....	282
3.2. La emoción y la regulación emocional en TDL.....	284
3.3. Desarrollo socioemocional en TDL.....	286
3.4. El bienestar emocional y la salud mental en TDL	287
3.5. Contexto familiar en TDL.....	287
4. Evaluación, ejercicios y actividades.....	288
Bibliografía	290

Prólogo

El trastorno específico del lenguaje (TEL) es un trastorno severo y persistente que afecta al desarrollo del lenguaje oral, sin la presencia de otro trastorno que cause esa alteración, y que tiene importantes implicaciones en el desarrollo social y escolar. Por tanto, es un trastorno primario que dificulta la capacidad de expresión y/o comprensión. La etiqueta diagnóstica ha pasado a llamarse trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL), y los criterios de detección, evaluación y diagnóstico han sufrido un importante cambio y actualización desde los trabajos del consorcio CATALISE, coordinado por las profesoras Dorothy Bishop y Maggie Snowling. Estos cambios han tenido una amplia y generalizada aceptación en el ámbito anglosajón, que se refleja tanto en las publicaciones en revistas especializadas como en la aplicación de sus conclusiones en la práctica profesional. En el ámbito hispanohablante está todavía pendiente un trabajo de reflexión que abarque a investigadores y profesionales de los diferentes países donde se habla el español y que acuerde unos criterios comunes respecto a la terminología, al diagnóstico e incluso a la intervención para todo el ámbito lingüístico. En este sentido, este libro quiere contribuir a este proceso de reflexión, puesto que recoge las principales aportaciones del consorcio CATALISE, pero con la vista puesta en los niños y niñas que presentan este trastorno en el ámbito hispanohablante.

El TDL es un trastorno que ha sido caracterizado como un trastorno invisible. Esta invisibilidad se debe al gran desconocimiento que la población en general tiene del trastorno. Los niños y niñas con TDL tienen dificultades en aprender su lengua materna a nivel oral. En definitiva, también se les ha caracterizado como niños extranjeros en su propio idioma, y este hecho tiene grandes repercusiones en el desarrollo social, emocional y también en el desempeño escolar. Por ello, se trata por tanto de un trastorno muy complejo y que tiene importantes implicaciones de por vida en las personas que lo padecen.

Este libro tiene el objetivo principal de aportar los avances más relevantes de la investigación sobre el TDL, pero haciendo énfasis en sus implicaciones en la práctica. Con esta finalidad, el libro plantea una estructura que parte de la caracterización del trastorno. Se centra luego en la evaluación, el diagnóstico y los principios de intervención, para después abordar las principales afectaciones en los diferentes ámbitos de la comunicación. En esta parte se aborda el desarrollo típico, las principales características que presentan los niños con TDL, la evaluación y la intervención de cada componente. Posteriormente se aborda la atención de estos niños en la familia y en la escuela y las implicaciones en el desarrollo emocional y social. También se dedica un capítulo al bilingüismo en el TDL, puesto que en el

ámbito hispanohablante es muy frecuente que un niño crezca en un entorno bilingüe.

Las autoras y autores del libro son especialistas en los trastornos del lenguaje y han realizado investigaciones, formaciones y/o prácticas profesionales en el ámbito que trabajan en sus respectivos capítulos, consiguiendo así esta doble mirada centrada en la teoría y en la práctica. En este sentido, en la redacción de los capítulos se ha tratado de huir de una redacción excesivamente cargada de referencias bibliográficas, que hacen muy compleja la lectura, priorizando las referencias más relevantes para buscar una mayor claridad expositiva que se centre en mostrar los aspectos más destacados y que tienen una mayor

implicación e impacto en la práctica. Por todo ello, este libro tiene la vocación de convertirse en un manual de referencia para todos aquellos profesionales del ámbito clínico y educativo que trabajan en la atención de los niños con TDL en el ámbito de los países hispanohablantes, teniendo como principal objetivo mejorar el bienestar de los niños y las familias que padecen este trastorno.

Canet de Mar, julio de 2022

MÒNICA SANZ-TORRENT
Y LLORENÇ ANDREU
(Coords.)

El trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL): terminología, definición, causas y comorbilidades

1

LLORENÇ ANDREU

1. EL PERIPLO TERMINOLÓGICO DE UN TRASTORNO INVISIBLE

El trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL) o trastorno específico del lenguaje (TEL) es un trastorno del neurodesarrollo que afecta a la expresión y/o la comprensión del lenguaje oral. El trastorno ha recibido diferentes nombres a lo largo de la historia desde que en 1822 el neuroanatomista alemán Franz Gall describió a niños que tenían dificultades específicas con el lenguaje oral, en ausencia de otras alteraciones que explicaran estos problemas (Gall, 1835). Entre los diversos términos que ha recibido en diferentes momentos están *afasia congénita*, *afasia del de-*

sarrollo, *audiomudez* o *disfasia*. En 1981 Leonard acuñó el concepto *Specific Language Impairment* (SLI), que fue traducido al español como *trastorno específico del lenguaje* (TEL). Sin embargo, con la llegada del siglo XXI se generó una gran dispersión terminológica con el uso, entre otros, de los términos *trastorno del lenguaje*, *trastorno de aprendizaje del lenguaje*, *trastorno primario del lenguaje* o *trastorno del desarrollo del lenguaje*. Dorothy Bishop (2014) recogió esta gran dispersión terminológica mostrando los diferentes términos que ha recibido el trastorno y que se conforman con la combinación de diferentes nombres, adjetivos/modificadores y descriptores (véase la tabla 1.1):

TABLA 1.1
La gran dispersión terminológica del TEL

Nombre	Adjetivo/modificador	Descriptor
Necesidad Dificultad Problema Discapacidad Invalidez Trastorno Desorden Retraso	Específico Primario del desarrollo (sin prefijo)	Lenguaje Habla y lenguaje Habla/lenguaje Aprendizaje del lenguaje Habla, lenguaje y comunicación Comunicación

FUENTE: traducido y adaptado de Bishop (2014).

Esta dispersión terminológica se ha manifestado también en la disparidad que tradicionalmente han mostrado los dos manuales sobre diagnóstico más relevantes, uno del ámbito de la medicina, la Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE), y el otro del ámbito psicológico, el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM). Incluso hoy en día, como podemos observar en las últimas versiones de los dos manuales (DSM-5-TR y CIE-11), ni la terminología ni los subtipos que incluye son los mismos.

Mientras que el DSM-5-TR (APA, 2022) opta por el término *trastorno del lenguaje*, el CIE-11 recoge el de *trastorno del desarrollo del lenguaje*. Por otro lado, el CIE-11 (WHO, 2019) recoge tres subtipos y el DSM-5-TR no distingue subtipos, pero incluye una categoría diagnóstica, el *trastorno de la comunicación social (pragmático)*, que se corresponde con el subtipo *trastorno del desarrollo del lenguaje con afectación principalmente en la pragmática* del CIE-11. En la tabla 1.2 se recoge un resumen de la situación actual del TDL en los dos manuales.

TABLA 1.2
El TDL en los manuales diagnósticos DSM-5-TR y CIE-11

Manual	Terminología	Agrupación o subtipo del trastorno
DSM-5-TR	Trastorno del lenguaje	Trastorno del lenguaje sin subtipos pero con nueva categoría diagnóstica diferenciada: <i>Trastorno de la comunicación social (pragmático)</i>
CIE-11	Trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL)	Subtipos: — TDL con afectación en el lenguaje receptivo y expresivo. — TDL con afectación principalmente en el lenguaje expresivo. — TDL con afectación principalmente en la pragmática.

Ante la gran diversidad terminológica y la controversia para denominar este trastorno, Dorothy Bishop y Maggie Snowling impulsaron dos estudios basados en el método *Delphi* con el objetivo de obtener el máximo acuerdo tanto de diferentes profesionales y académicos como de familiares a lo largo de la geografía angloparlante. El método *Delphi* tiene como objetivo la consecución de un consenso basado en la discusión entre expertos mediante un proceso interactivo. La metodología parte de la selección de un panel de expertos, quienes responden a un cuestionario para valorar un conjunto de afirmaciones. A partir de los resultados obtenidos se vuelve a realizar otro cuestionario que tendrán que contestar los mismos expertos, después de darles a conocer los resultados obtenidos en la consulta anterior. El proceso puede repetirse varias veces hasta conseguir el máximo nivel de consenso posible. Final-

mente, los responsables del estudio elaboran sus conclusiones a partir del tratamiento estadístico de los datos obtenidos.

Uno de los estudios se dedicó a los criterios de diagnóstico del TEL (completado en noviembre de 2015; Bishop et al., 2016) y el otro a la terminología (completado en septiembre de 2016; Bishop et al., 2017). Los principales acuerdos, recogidos en sendos artículos, fueron la apuesta por el cambio terminológico del TEL hacia el TDL y el establecimiento de unos criterios para el diagnóstico que se focalizan en las dificultades funcionales que genera el trastorno y en su pronóstico [para un resumen de los principales cambios que han supuesto estos estudios véase Andreu et al. (2021)]. El panel de expertos que participaron en los dos estudios, que los autores bautizaron como el consorcio CATALISE, se compuso por 59 personas de países de habla in-

glesa (Australia, Canadá, Irlanda, Nueva Zelanda, Reino Unido y Estados Unidos), de diferentes ámbitos profesionales como logopedas, psicólogos, maestros de educación especial, audiólogos, pediatras, psiquiatras y asociaciones de familiares.

En el segundo estudio, dedicado a la terminología (Bishop et al., 2017), se acordó la distinción entre trastorno del lenguaje (TL), trastorno de lenguaje asociado y trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL). El término **trastorno del lenguaje (TL)** se aplica a todos los niños que presentan dificultades severas y persistentes en el desarrollo del lenguaje oral que afectan al desarrollo social o escolar en su vida diaria, sea cual sea la causa. Cuando la afectación del lenguaje oral ocurre como consecuencia de una condición biomédica, los niños necesitan una intervención que debe ir más allá de las dificultades del lenguaje y que también se centre en las otras áreas de desarrollo en que también impacta esta condición. En estos casos, la propuesta del consorcio CATALISE es utilizar la etiqueta diagnóstica «**trastorno del lenguaje asociado a...**» e indicar la condición médica que se presenta conjuntamente con el trastorno del lenguaje, como puede ser, por ejemplo:

- TL asociado a daño cerebral.
- TL asociado a trastornos neurodegenerativos.
- TL asociado a parálisis cerebral.
- TL asociado a hipoacusia neurosensorial.
- TL asociado a síndromes genéticos.
- TL asociado a autismo.
- TL asociado a discapacidad intelectual.

En cambio, el consorcio CATALISE recomienda usar el término **trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL)** para aquellos otros niños en que la afectación grave en el lenguaje ocurre sin que haya un trastorno asociado ni una explicación clara que lo justifique (véase la figura 1.1). Esta terminología sustituye a la anteriormente utilizada de trastorno específico del lenguaje (TEL).

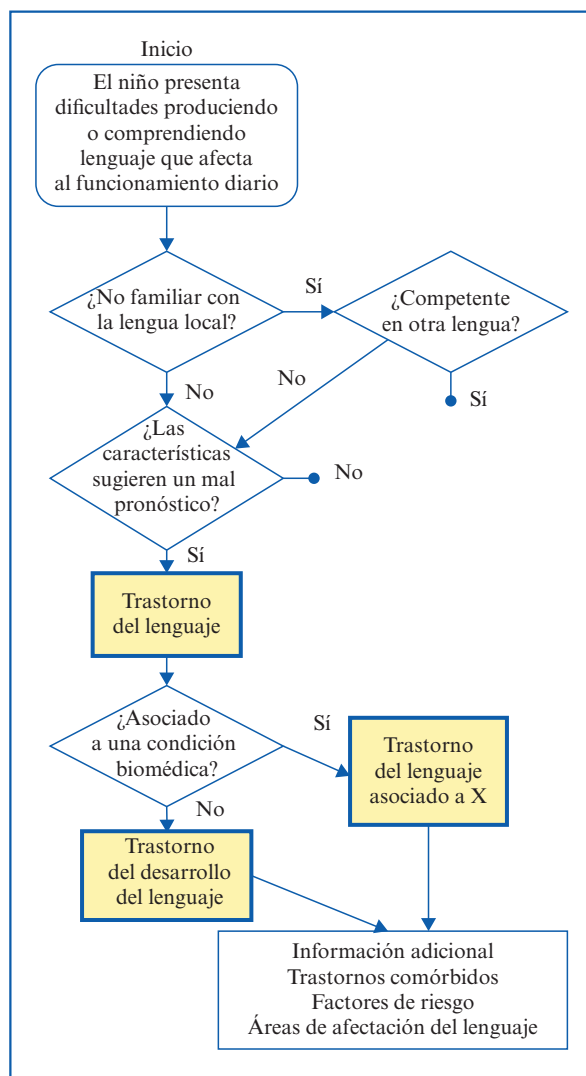


Figura 1.1.—Esquema de la toma de decisiones en el uso de los términos diagnósticos que propuso el consorcio CATALISE. (FUENTE: traducido de Bishop et al., 2017.)

2. DEFINICIÓN DEL TDL

El trastorno del desarrollo del lenguaje se define como un trastorno severo y persistente en la adquisición y el desarrollo de la lengua oral, que

no está asociado a una condición médica, que puede involucrar uno o varios componentes del lenguaje en diferente grado, tanto a nivel expresivo como receptivo, y que afecta que al desarrollo social y/o escolar (Bishop et al., 2016, 2017).

El TDL no es un trastorno homogéneo, sino que presenta una gran heterogeneidad, puesto que estos niños pueden presentar una gran variedad de dificultades. El lenguaje es muy complejo y puede estar afectado en diferentes niveles y de diversas formas. Como se puede ver a la figura 1.2, según el consorcio CATALISE el TDL puede afectar a una o diversas de las siguientes áreas:

- Fonología.
- Sintaxis.
- Morfología.
- Semántica.
- Acceso al léxico.
- Pragmática.
- Discurso.
- Aprendizaje verbal/memoria.

Sin embargo, es importante destacar que cuando la afectación se encuentra únicamente en la fonología el diagnóstico no tiene que ser de TDL, sino el de trastorno de los sonidos del habla.

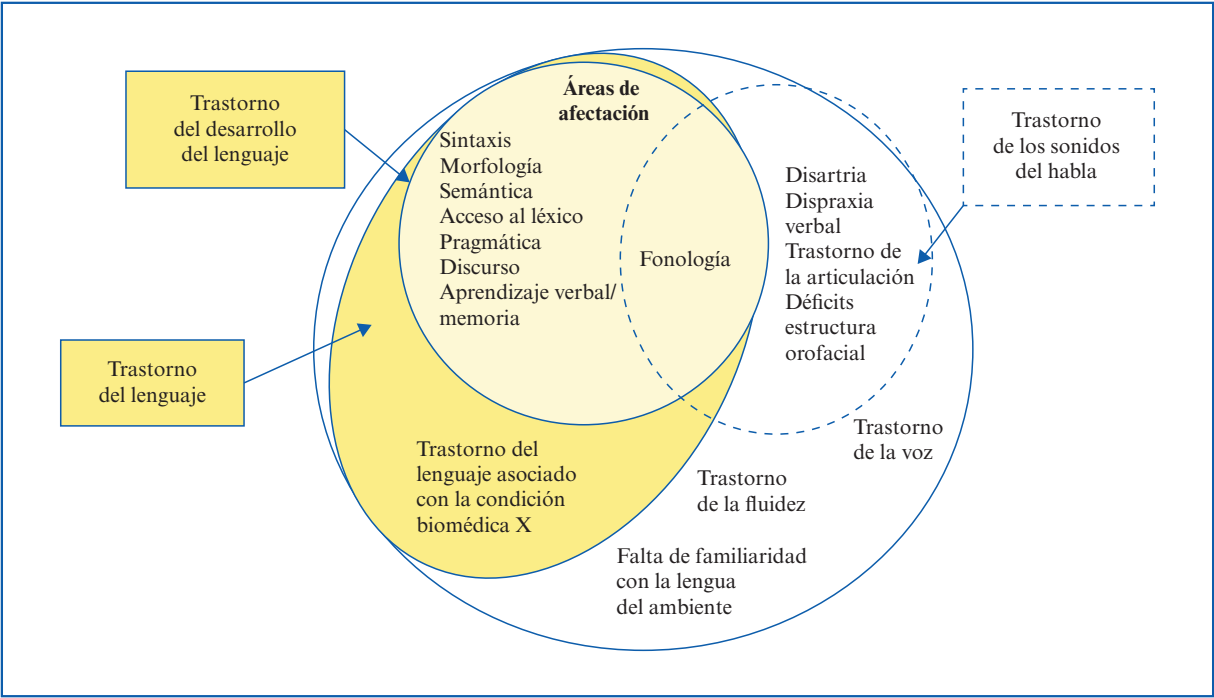


Figura 1.2.—Áreas de afectación del TDL en relación con las diferentes necesidades del habla, el lenguaje y la comunicación según el consorcio CATALISE. (FUENTE: traducido de Bishop et al., 2017.)

En definitiva, la situación sobre la terminología es que actualmente el término que se utiliza más ampliamente a nivel académico y profesional

en el contexto anglosajón es el de TDL (en inglés, *developmental language disorder* o DLD). Es decir, en las publicaciones y los artículos científicos pu-

TÍTULOS RELACIONADOS

ADQUISICIÓN DE LA MORFOLOGÍA, *R. A. Martín Vegas (coord.)*.
APRENDIZAJE ESCOLAR DESDE LA PSICOLOGÍA, *J. I. Navarro y C. Martín (coords.)*.
ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS, *M.ª A. Lou (dir.)*.
BIENESTAR PSICOLÓGICO INFANTIL, *M. Fernández-Molina*.
COMPENDIO CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN SOCIAL, *M.ª Senra y J. Vallés*.
DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR, *J. González-Pienda y J. C. Núñez Pérez (coords.)*.
DISLEXIA EN ESPAÑOL, *J. E. Jiménez (coord.)*.
EDUCACIÓN, NEOLIBERALISMO Y JUSTICIA SOCIAL, *F. M. Martínez*.
EL TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE (TDL), *M. Sanz-Torrent y L. Andreu (coords.)*.
FAMILIAS Y ESCUELAS, *J. Garreta Bochaca*.
FORMACIÓN PARA LA INCLUSIÓN LABORAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, *M.ª del R. Cerrillo y S. de Miguel (coords.)*.
GESTIÓN DEL TRABAJO COOPERATIVO EN EL AULA, *E. Alarcón Orozco*.
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE, *P. J. Jiménez*.
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA CON ADOLESCENTES, *M. Garaigordobil*.
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA PERSONALIDAD INFANTIL, *M. Garaigordobil*.
MANUAL DEL EDUCADOR SOCIAL, *J. Vallés Herrero*.
MANUAL DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, *M.ª del M. Prados, V. Sánchez, I. Sánchez, R. del Rey, M. Á. Pertegal, M. del C. Reina, P. Ridao, F. J. Ortega y J. Mora*.
MANUAL DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, *J. A. González-Pienda, R. González Cabanach, J. C. Núñez y A. Valle Arias (coords.)*.
MANUAL DE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO APLICADA A LA EDUCACIÓN, *V. Muñoz, I. López, I. Jiménez, M. Ríos, B. Morgado, M. Román, P. Ridao, X. Candau y R. Vallejo*.
MANUAL PARA PSICÓLOGOS EDUCATIVOS, *C. J. Inglés, C. Ruiz-Esteban y M.ª S. Torregrosa*.
MATERIALES DE LOGOPEDIA, *F. Villegas Lirola*.
MODELO DE RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN, *J. E. Jiménez (coord.)*.
MOTIVOS Y FACTORES EXPLICATIVOS DEL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS, *Ana B. Bernardo, Ellián Tuero Herro, Leandro S. Almeida y José Carlos Núñez*.
MOTRICIDAD Y SALUD EN EDUCACIÓN INFANTIL, *P. A. Latorre, R. J. Moreno, J. A. Párraga y F. García*.
ORIENTACIÓN EDUCATIVA E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, *L. E. Santana*.
PARENTALIDAD POSITIVA, *S. Rivas Borrell y Carlos Beltramo (coords.)*.
PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTERPERSONAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA, *V. Sánchez (coord.)*.
PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, *M.ª J. González Valenzuela*.
PREVENCIÓN EN DIFICULTADES DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE, *J. N. García-Sánchez (coord.)*.
PREVENIR LA VIOLENCIA EDUCANDO EN VALORES, *M.ª J. Díaz-Aguado*.
PROCESOS EDUCATIVOS CON TIC EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO, *M. Cebrián y M.ª J. Gallego (coords.)*.
PROMOCIÓN DE LA SALUD A TRAVÉS DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN CONTEXTO EDUCATIVO, *B. Lucas Molina y M. Giménez-Dasí (coords.)*.
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN PARA DOCENTES, *J. I. Navarro Guzmán, C. Martín Bravo*.
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN CONTEXTOS ESCOLARES, *M.ª V. Trianes Torres y J. A. Gallardo Cruz (coords.)*.
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR, *A. I. Córdoba, A. Descals y D. Gil (coords.)*.
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DE LA EDUCACIÓN, *M.ª V. Trianes (coord.)*.
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA, *C. Martín Bravo y J. I. Navarro Guzmán (coords.)*.
PSICOLOGÍA PARA EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO, *C. Martín Bravo y J. I. Navarro Guzmán (coords.)*.
SOCIOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN, *C. Gómez Jaldón y J. A. Domínguez Gómez*.
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA, *M. Ojea Rúa*.
TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA, *F. Alcantud Marín*.
TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO, *F. Alcantud Marín y Y. Alonso-Esteban*.
VINCULACIONES AFECTIVAS, *M.ª J. Lafuente y M.ª J. Cantero López*.
VIVIR LA ESCUELA COMO UN PROYECTO COLECTIVO, *M.ª M. García y M.ª Á. Olivares*.